



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"MACEDONIO MELLONI"**
Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma
Tel 0521282239
info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi
Anno scolastico 2023/24



Melloni
Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024
(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe 5° C

Articolazione SIA

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 4-5
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 8-9
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	Pag. 10
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag.11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PERL'ORIENTAMENTO	pag. 12-16
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag.17-18
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 19
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 20
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag.21

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V C SIA

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

Qui viene tracciato un rapido profilo ragionato dell'evoluzione educativa, generale e cognitiva, degli studenti in questione, attraverso la messa a fuoco di eventi che, secondo il Consiglio di Classe, illustrano efficacemente il senso e i momenti fondamentali dell'azione e dei risultati didattici complessivi.

L'attuale composizione della classe 5 C SIA si compone di 14 studenti (5 di genere maschile e 9 di genere femminile), risultato di successivi aggiustamenti avvenuti nell'arco del triennio quali inserimenti, abbandoni e bocciature. Si segnala inoltre la presenza di un alunno DSA.

La classe terza, formata nel 2021-2022, era inizialmente composta da 22 alunni, dieci dei quali provenienti da percorsi scolastici non lineari (fra questi due con doppia bocciatura) e sei con un diverso background culturale e linguistico con entrambi i genitori non italiani, provenienti anche da paesi extraeuropei quali India e Filippine. La classe partiva da una situazione iniziale con rendimenti differenziati sia a livello individuale sia relativamente alla preparazione nelle diverse aree disciplinari.

E' probabile che in questo abbiano inciso sia le diverse esperienze passate che la didattica a distanza. Inoltre, molti alunni provenivano da sezioni diverse e questo non ha permesso alla classe di creare una piena conoscenza reciproca. La mancata acquisizione di un metodo di studio adeguato e un netto calo di motivazione intrinseca mostrato da un atteggiamento per lo più passivo, ha condotto sia a mancate promozioni che ad abbandoni volontari. Gli atteggiamenti di disattenzione e scarso impegno si sono riproposti infatti sia nel terzo che nel quarto anno da parte di alcuni alunni, unitamente a comportamenti scorretti in classe, ritardi e mancata frequenza alle lezioni. La maggior parte della classe ha mostrato, al contrario, un atteggiamento abbastanza consapevole relativamente agli impegni assunti, unitamente al tentativo di creare un significativo ambiente di apprendimento, in particolare nel quinto anno. I fattori umani che hanno concorso a creare questo clima sono stati diversi, dovuti sia alla disponibilità a svolgere le attività di classe con spirito attivo e sereno nel rispetto delle regole, sia ad una certa propensione allo studio non meramente mnemonico, ma volto al dialogo ed alla ricerca, soprattutto da parte di alcuni, elementi trainanti per tutto il gruppo classe. Questo è valso, ad esempio, riguardo alla mostra facente parte del progetto "Ribelli al confino. Ventotene. Viaggio alle radici dell'Europa" in cui i ragazzi hanno svolto la funzione di guida alle classi del biennio, spiegando sia il Manifesto di Ventotene che il loro prodotto multimediale (cfr. video con intervista "impossibile" ad Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi). Come il Consiglio di classe ha riscontrato più volte, infatti, uno dei fattori più rilevanti e significativi di questa classe quinta è stato il rapporto di solidarietà tra gli alunni, improntato su un reciproco rispetto ed amichevole aiuto.

I risultati, pertanto, degli alunni sono risultati diversificati:

- Alcuni hanno lavorato in modo continuo con serietà ed impegno, tale da raggiungere un'ottima preparazione, raggiunta da diversi elementi che evidenziano una preparazione complessiva più articolata e organica, apprezzabili capacità logico-deduttive e discreta padronanza lessicale, arricchita, in casi specifici, di terminologia tecnica corretta e appropriata;
- Alcuni hanno lavorato con impegno tale da raggiungere una buona preparazione, intervenendo con apporti personali e costruttivi nel corso delle lezioni;
- Una parte della classe si è dedicata allo studio in modo scolastico, conseguendo risultati accettabili sulla conoscenza dei contenuti, con qualche incertezza nella rielaborazione personale e difficoltà legate a materie tecniche di indirizzo, quali Economia aziendale

All'inizio dell'anno, quindi, il Consiglio di classe ha puntato sul consolidamento degli obiettivi educativi, incentivando la motivazione e quei comportamenti atti a stimolare un positivo processo di interazione fra docenti e studenti come il dialogo e la collaborazione reciproca, utilizzando la lezione partecipata. Ad alcuni studenti sono state poi fornite occasioni di recupero e sostegno nella riflessione disciplinare a seconda delle specifiche esigenze. In relazione alle necessità rilevate, i docenti hanno infatti predisposto per l'attività didattica interventi di compensazione ed attraverso tali strategie è stato possibile coinvolgere di più gli allievi meno pronti facendo loro conseguire un livello sufficiente di preparazione.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 22			20	2	22
IV 19	1	4	14	3	14
V 15	1	1			14

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

ANNO SCOLASTICO 2021-2024			
	A.S. 2021-2022 3 CSIA	A.S.2022-2023 4 CSIA	A.S.2023-2024 5 CSIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA ED.CIVICA	DE GRAZIA MARIA ANNA COORDINATORE 4H+2H	DE GRAZIA MARIA ANNA COORDINATORE 4H+2H	DE GRAZIA MARIA ANNA COORDINATORE 4H+2H
MATEMATICA ED.CIVICA	MAZZIERI FEDERICO 3H	MAZZIERI FEDERICO 3H	MAZZIERI FEDERICO 3H
INGLESE 1 LINGUA ED.CIVICA	CELLURALE CHIARA 3H	CELLURALE CHIARA 3H	CELLURALE CHIARA TAMMONE CARMELA (SUPP.TE) 3H
2LINGUA TEDESCO/ SPAGNOLO ED.CIVICA	DE MARCO FILIPPO 3H	-----	-----
ECONOMIA AZIENDALE ED.CIVICA	ENNA CRISTIANA PETRICCIONE MARIANNA (SUPP.TE) 4H	MAZZUCA GIUSEPPE 7H	MAZZUCA GIUSEPPE 7H
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA ED.CIVICA	BOCCHIA BEATRICE 3H+3H	BOCCHIA BEATRICE 2H+3H	BOCCHIA BEATRICE 2H+3H
INFORMATICA TRIENNIO ED.CIVICA	DI MEO / STEFANUCCI MAURO (SUPP.TE) 4H	TONELLA BARBARA 5H	TONELLA BARBARA 5H
LAB. GESTIONALE ECONOMIA-INFORMATICA ED.CIVICA	D'AIUTO GIUSEPPE 3H	PORTA PAOLO 3H	PORTA PAOLO 3H

RELIGIONE ED.CIVICA ALTERNATIVA ED	MADDELLA SIMONA 1H	MADDELLA SIMONA 1H	MADDELLA SIMONA 1H
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED. CIVICA	PAGLIARA DOLORES MARIA 2H	PAGLIARA DOLORES MARIA 2H	PAGLIARA DOLORES MARIA 2H

Da come si evince da questa tabella il corpo docente non è risultato stabile e, scorrendo il registro dei verbali di classe, si raccolgono questi dati:

- gli insegnamenti per i quali c'è stata continuità nel triennio sono i seguenti:
italiano e storia; matematica; economia politica e diritto; scienze motorie; irc;
- negli altri casi si sono avuti avvicendamenti in misura molto variabile:
economia aziendale (3 docenti di cui 2 in terza);
informatica (3 docenti di cui 2 in terza);
tecnici di laboratorio (2 docenti);
inglese (2 docenti di cui 1 in quinta).

Gli avvicendamenti in alcune di queste discipline sono avvenuti nell'ambito del primo anno del triennio, un anno problematico anche per l'emergenza batteriologica da COVID 19. Questo è valso soprattutto per l'insegnamento di economia aziendale, dato che la docente nominata, oltre ad assenze più o meno prolungate per motivi personali nella prima metà dell'anno, nella seconda metà dell'a.s. in seguito a nomina presso altro ente, è stata sostituita da supplenti che si sono avvicendate per un lasso di tempo più o meno breve (la classe è stata priva di numerose ore di lezione a causa della difficoltà di reperire una supplente in tale insegnamento). Inoltre, si è avuta l'alternanza anche nell'insegnamento di informatica, sostituito a metà anno scolastico. Si sottolinea inoltre come nell'ultima parte dell'anno, in quinta, la docente di inglese ha dovuto assentarsi per un periodo in quanto coinvolta nel progetto Erasmus plus.

Questa variazione del personale docente ha comportato di conseguenza la necessità di ricapitolare e di ristrutturare sia il processo di apprendimento (per quello che riguarda gli allievi) sia il processo di insegnamento (per quello che riguarda gli insegnanti) cercando di attuare, per quanto possibile, variazioni di procedimento tra loro coerenti e sistematicamente valutabili. In particolare, il docente di economia aziendale sottolinea di aver svolto la programmazione con difficoltà, a causa di una preparazione di base estremamente lacunosa, peculiarità di cui tener conto in sede di valutazione della seconda prova.

COMMISSARI INTERNI

	MATERIA	DOCENTE
1	ITALIANO E STORIA	DE GRAZIA MARIA ANNA
2	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	BOCCHIA BEATRICE
3	MATEMATICA	MAZZIERI FEDERICO

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
1. Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità		X	
2. Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
3. Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
4. Formulare giudizi critici		X	
5. Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari		X	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza. Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>Le crisi del '900</i>	Diritto, Storia, Italiano,
<i>Dal totalitarismo alla democrazia</i>	Italiano, Storia, Diritto
<i>Ordinamento dello Stato italiano e confronto con le Istituzione europee</i>	Diritto, Ec. Politica, Storia
<i>BEP, TIR, REA</i> <i>Forme di investimento</i>	ECA, Matematica
<i>Bilancio sociale e Agenda 2030</i>	ECA, Inglese
<i>Le grandi trasformazioni socio-economiche del XX e XXI secolo</i> <i>Le politiche imperialistiche: la ricerca di materie prime e di mercati per bilanciare le crisi di sovrapproduzione</i> <i>La seconda rivoluzione industriale</i> <i>Migrazioni e diritti umani</i>	Inglese, Storia, Italiano, Ec. Politica, Diritto
<i>Organismi sovranazionali (ONU, NATO)</i> <i>Unione europea, il bilancio e la politica monetaria dell'Unione Europea</i> <i>Il Manifesto di Ventotene all'origine dell'Unione Europea</i>	Diritto, Ec. Politica, Inglese, Storia
<i>Forme di Stato e di governo in Italia, in Europa e la Costituzione</i>	Storia, Diritto, Ec. Politica
<i>Il Bilancio dello Stato e governance europea.</i> <i>Analisi di bilancio Comunicazione economico- finanziaria: bilancio di impresa e bilancio dello stato a confronto.</i> <i>I provvedimenti economici per il pareggio del bilancio</i>	ECA, Ec. Politica, Diritto, Storia
<i>Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito. Imposte dirette e indirette.</i> <i>Concetto evasione/elusione fiscale.</i> <i>Verga, Rosso Malpelo/I Malavoglia: gli effetti della pressione fiscale nelle aree svantaggiate dell'Italia unificata</i>	ECA, Ec. Politica, Diritto, Italiano, Storia
<i>Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario.</i> <i>Marx e la teoria del plusvalore.</i>	ECA, Storia

<p><i>Contabilità analitica. Break Even Analysis. Grafico B.E.P., analisi dei costi e problemi di scelta e ricerca operativa.</i></p>	<p>Matematica, ECA, Informatica</p>
<p><i>Investimenti e finanziamenti. Verga: I Malavoglia e l'investimento nel commercio dei lupini. Svevo, La coscienza di Zeno: la "sanità" recuperata attraverso le speculazioni in Borsa del protagonista. Il dissesto finanziario</i></p>	<p>Matematica, Italiano, Economia politica</p>
<p><i>Marketing operativo e strategico e Advertising. Pianificazione strategica e uso della propaganda. La nascita della società dei consumi: la Belle Époque. La nascita della pubblicità. D'Annunzio: rapporto tra arte e mercato. Il boom economico.</i></p>	<p>Informatica, ECA, Inglese, Storia, Italiano, Ec. politica</p>
<p><i>Il lavoro, le sue nuove forme, i costi e la previdenza. L'età giolittiana e le prime riforme di carattere sociale. L'istituzione degli enti previdenziali a tutela dei lavoratori. La nascita del Welfare</i></p>	<p>Ec. Politica, Storia, Diritto, ECA</p>
<p><i>Nuove tendenze tecnologiche e intelligenza artificiale</i></p>	<p>CLIL, Informatica, Inglese</p>
<p><i>Estetismo</i></p>	<p>Italiano, Inglese</p>

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	<i>Industry 4.0 and the Future</i>
DOCENTE	Esterno
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • The Fourth Industrial Revolution • Robots & Drones • AI & AR • Safety and risks in the digital world
TEMPISTICA (5 h)	Gennaio – Marzo 2024
METODOLOGIE E MATERIALI	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening comprehension • Reading comprehension • Vocabulary, use of English. • Exercises: pair & group work, writing, debate <p><u>Materiali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Video YouTube • Dispense tratte da libri di testo in adozione nelle scuole secondarie di II grado (“Working with New Technology” ed. Pearson; “SmartMech Premium” ed. ELI)
ABILITA’	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti • Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare • Individuare i concetti chiave • Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale • Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale • Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella lingua inglese • Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese • Gestire l’interazione e la comunicazione anche attraverso la strumentazione digitale • Sviluppare la consapevolezza critica della realtà storica in un’ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d’Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Per quanto riguarda la didattica orientativa / educazione civica si allega il seguente prospetto sulle ore svolte in:

ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE	DATA SVOLGIMENTO
SEACOM	1	19/01/2024
ANALISI MANIFESTO-PREPARAZIONE E REALIZZAZIONE MOSTRA VENTOTENE	8	25/09/2023 02/10/2023 07/10/2023 09/10/2023 16/10/2023
MOSTRA MINERALI CLANDESTINI	3	24/10/2023
INCONTRO SULLA PACE CON PROF. CEFALONI	3	21/11/2023
UNVS – SPORT, PROPAGANDA E MARKETING	2	02/03/2024
JOB&ORIENTA - VERONA	5	22/11/2023
VISIONE FILM “IO CAPITANO”	3	27/11/2023
SALONE ORIENTAMENTO UNIPR	5	07/02/2024
ILLUSTRAZIONE E FUNZIONALITA' PIATTAFORMA UNICA E CAPOLAVORO	3	23/01/2024 13/02/2024 27/02/2024 09/04/2024 16/04/2024
PARTECIPAZIONE A SPETTACOLO ‘THE PICTURE OF DORIAN GRAY’	3	26/01/2024
MINILAB A CURA DELLA CAMERA DI COMMERCIO	2	15/03/2024
RAPPRESENTAZIONE TEATRALE “ISTRUTTORIA”	3	25/03/2024
UNIVERSITA' CATTOLICA	5	11/04/2024
VISITA ALLA BARILLA	4	17/04/2024
PRESENTAZIONE FONDAZIONI ITS	2	24/04/2024
VISITA DI STRUZIONE AL MUSEO DEL'900 A MESTRE E A VENEZIA	1G	03/05/2024
TOTALE ORE	52 + 1 G	

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso Sicurezza base	anno scolastico 2021-22	4 ore		Elearning
Corso Sicurezza rischio basso	anno scolastico 2022-23	4 ore		Elearning
Progetto Economicamente	anno scolastico 2021-22	10 ore	tutte	esperto esterno
PCTO LABORATORIO IFS	anno scolastico 2022-23	20 ore	tutte	a scuola
ED.CIVICA PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE "NON E' UN GIOCO"	anno scolastico 2022-23	11 ore	tutte	a scuola
PCTO MUSEO DEL RIS	anno scolastico 2021-22	8 ore	tutte	uscita da scuola
ORIENTAMENTO: 2023-24	anno scolastico 2023-2024			
1. ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA UNIVERSITA'	10 ore	10 ore	tutte	a scuola
2. UNIVERSITA' CATTOLICA PIACENZA	6 ore	6 ore	tutte	uscita da scuola
3. LABORATORIO INTELLIGENZA ARTIFICIALE	5 ore	5 ore	tutte	a scuola

Esperienza di scuola/lavoro:**Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio**

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
1		ADMIN SRL pietro.spagnulo@admincondomini.it Tutor: PIETRO SPAGNULO Tel: 0521290165	5 luglio- 14 luglio	2022- 2023
2		AZIENDA SOCIALE SUD EST ghirardi@aspsocialesudest.it Tutor: MARIA CHIARA GHIRARDI Tel: 0521857602	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
3		ISI - INGEGNERIA E AMBIENTE info@isiingegneriaeambiente.it Tutor: ILARIA TONELLI Tel: 0521941229	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
4		NUVOLA ROSA SNC daniela@nuvolarosa.com Tutor: DANIELA PELIZZA Tel: 0521-250830	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
5		NUVOLA ROSA SNC daniela@nuvolarosa.com Tutor: DANIELA PELIZZA Tel: 0521-250830	30 maggio- 25 giugno	2021- 2022
6		SMA SERBATOI SPA uff.personale@smaserbatoi.it Tutor: ALESSANDRO BERTOLUCCI Tel: 0521645523	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
7		CROCETTA DI CONTINI ANDREA info@autoscuolacrocetta.it Tutor: ANDREA CONTINI Tel: 340 99189991om	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
8		PARMOVO info@parmovo.com Tutor: GIUSEPPE CURTI Tel: 0521816421	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
9		GRIBO SPA Brand: amministrazione@griibospa.it Tutor: DEBORA BONGIOVANNI Tel: 0521648757	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
10		FERRAIA MASSIMO Brand: Massimo.Ferraia.Agenti.it@generali.com Tutor: MASSIMO FERRAIA Tel: 0521 287220	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
11		COMUNE DI FELINO Brand: b.pagani@comune.felino.pr.it	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023

12		DONATI GOMME SRL Brand: info@donatigomme.it Tutor: ROSSANA DONATI Tel: 0521 819177	5 giugno- 30 giugno	2022- 2023
13		DALTER ALIMENTARI SPA Brand: info@dalter.it - G.Pini@dalter.it Tutor: LORENZO CALESTANI Tel: 0522 903737	19 giugno- 7 luglio	2022- 2023
14		CRAL CREDIT AGRICOLE ITALIA APS Brand: cralcaitalia@credit-agricole.it Tutor: MARTA MALPELI Semestre estero- Mobilità internazionale (Canada)	5 luglio - 1 agosto gennaio- giugno	2022- 2023 2022- 2023

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024

il percorso di orientamento e' stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono State svolte le attività seguenti, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori;

il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi : presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

D) incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliamo proseguire gli studi.

E) Incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

- F) Partecipazione al progetto culturale “Care Ou Pair” con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un’esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.
- G) Partecipazione all’incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.
- H) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell’imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.
- I) Partecipazione all’incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.
- L) Partecipazione all’incontro organizzato dall’università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.
- M) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell’economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.
- N) Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d’accesso alle occupazioni del futuro.
- O) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono stati affrontate tematiche nell’ambito delle politiche giovanili.

Infine all’adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell’agenzia delle dogane.

E, previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, parlerà dello svolgimento e le novità dell’esame di stato e dell’e-portfolio.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	GIORNI / DURATA
Visite guidate/ Uscite didattiche/	Avendo dato come Rete Scuole per la Pace adesione e sostegno al progetto "Festival della Pace 2023" nato per volontà della Casa di Pace di Parma (<i>Associazione Missionari Saveriani, Ciac, Missione oggi, Betania, Gruppo Mission e Coordinamento Pace e Solidarietà</i>) insieme al <i>Comune di Parma</i> e in collaborazione con <i>Rete Italiana Pace e Disarmo</i> , sono state effettuate le seguenti uscite:		
	-visita all'esposizione <u>"Minerali clandestini"</u> - Congo tanta ricchezza tanta povertà", mostra nata grazie al lavoro di <i>Chiama l'Africa</i> in collaborazione con <i>Solidarietà-Muongano onlus, Rete Pace per il Congo, Mandela Italia, Fondazione Nigrizia, Emmaus Italia, Missione Oggi</i> e realizzata da Mario Ghiretti;	Chostro San Giovanni Evangelista	23 ottobre 2023
	- incontro dal titolo <u>"Se vuoi la Pace prepara la Pace. Per un'economia disarmata"</u> con Carlo Cefaloni, giornalista della rivista "Città Nuova", tra i promotori della campagna "Italia Ripensaci" ed "Economia disarmata";	Aula magna dell'istituto Cocconi di Parma	21 novembre 2023
	- visione del film <u>"lo capitano"</u> del regista Garrone.	Cinema Astra	27 novembre 2023
	- workshop sull'intelligenza artificiale alla Camera di San Paolo con il prof. Porta	Camera di san Paolo	30 novembre 2023 26 gennaio 2024
	- musical "Ritratto di Dorian Gray" (in lingua inglese)	Teatro Magnani di Fidenza	26 gennaio 2024
	Rappresentazione teatrale de "L'istruttoria" di Peter Weiss	Teatro Due	25 marzo 2024

Viaggio di istruzione	Museo del'900/visita di Venezia	Mestre/Venezia	3 maggio 2024
Manifestazioni culturali	A conclusione del progetto a cura del Dipartimento di Italiano dal titolo " <u>Ribelli al confino. Ventotene. Viaggio alle radici dell'Europa</u> ", avviato come attività di studio l'a.s. 2022-2023 in cui erano stati organizzati tre incontri con esperti a scuola (6h) ed un viaggio di istruzione/della Memoria sull'isola di Ventotene (3 giorni) con ulteriori seminari con esperti, realizzazione di prodotti multimediali (due video) ed allestimento di una mostra con relativa attività di guida da parte degli studenti.	all'interno dell'istituto	11 dicembre- 23 dicembre 2023 (8H)
Incontri con esperti/progetti	-Incontro sull'"Educazione allo sviluppo sostenibile" proposto dalla regione Emilia Romagna -Incontro per il progetto "Conosci lo sport e propaganda nel '900" -Due incontri con Margherita Becchetti a cura del Centro studi e Movimenti di Parma sul tema "Dietro le quinte del Boom"	all'interno dell'istituto	15 novembre 2023 2 marzo 2024 (2 H) 6 maggio 2023 20 maggio 2023 (4 H)

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
--------------------------------------	--

1	Tabella di valutazione del comportamento
2	Tabella di valutazione degli apprendimenti

Parma, 13 maggio 2024

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura italiana, Storia, Ed. civica	De Grazia Maria Anna	
Matematica, Ed.civica	Mazzieri Federico	
Inglese, Ed.civica	Cellurale Chjara Tammone Carmela (supp.te)	
Economia aziendale, Ed.civica	Mazzuca Giuseppe	
Diritto, Economia politica, Ed.civica	Bocchia Beatrice	
Informatica, Ed.civica	Tonella Barbara	
Lab.gestionale Economia-Informatica Ed.civica.	Porta Paolo	
Religione, Ed.civica	Madella Simona	
Scienze motorie e sportive, Ed.civica	Pagliara Dolores Maria	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche

b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	

10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	Livello avanzato
-----------	--	---	--	------------------